**Sesión Nº 1**

* Antes de iniciar la sesión contactamos al experto y le explicamos en que consiste el sistema y cuáles son los beneficios de contar con él.
* Le pedimos recomendaciones de material bibliográfico para poder conocer más del dominio.
* Pedimos permiso para realizar grabaciones y observaciones.
* Fijaremos fecha para las próximas reuniones/entrevistas.

Técnica: Entrevista

Experta: Marcela López

Entrevistador: Fabio Argañaraz, Rafaela Cordoba

Lugar: San Salvador de Jujuy.

Día: 4/11/2014

Duración: 32 minutos

Objetivos:

* Conocer la forma de trabajo del experto.

Preguntas:

Rafa:- ¿Qué es lo que haces en tu trabajo? Nosotros tenemos que hacer un sistema que ayude a las personas con autismo a desempeñar tareas, ahora necesitamos definir el dominio del sistema.

Marce:-Específicamente yo ahora estoy trabajando de acompañante pedagógica, está lo que es el acompañante pedagógico, la maestra integradora, esta lo que es la docente en instituciones especiales, esos serian tres lugares en los que puedo trabajar, hoy por hoy lo ocupo como acompañante pedagógica.

Rafa- ¿En qué consiste?

Marce:- Acompaño a una persona con discapacidad eh... ah... diríamos, habilitarlo o... digo bien... operando en las actividades q no pueda realizar ¿sí? Es mas q nada pedagógico, como dice el nombre, pero tiene otros nombres que no voy a decir, me los reservo. Por eso el acompañante pedagógica acompaña en lo que es la escuela o hace un acompañamiento también en la casa, yo estoy acompañando a una persona con autismo en una escuela común realizando junto con una integradora, junto con una institución, formada por kinesiólogos, psicólogos, otros docente de educación especial, quienes brindan en conjunto, le brindamos a el adaptaciones curriculares, en el área lengua, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales y por supuesto trabajar también con actividades sociales, actividades lúdicas, en la casa y también en lo q es una institución escolar. ¿Qué más quieres que te diga?

Rafa:- ¿En donde realizas tu trabajo?

Marce:- Eh… Mi trabajo lo estoy realizando en una asociación, una institución “Compartir con mi mundo” se llama que inicia con una mamá, la mamá de este niño, y... y bueno mi trabajo puede ser como terapeuta, o como docente, se puede realizar como dije en instituciones en escuelas, escuelas comunes, escuelas especiales.

Rafa:- ¿Digamos ahora, actualmente cual es tu función con este chico que estás trabajando?

Marce:- Mi función es de acompañante pedagógica y de facilitarle las adaptaciones y por supuesto yo acompaño a este niño a la escuela y estoy dos horas y media con el en el aula junto a sus compañeros y junto a su maestro que también soy una facilitadora del docente para su relación con esta persona.

Rafa:-¿Cómo lo ayudas al chico para que pueda aprender?

Marce:- Eh... entre ello están las actividades como dije de área lengua ¿no? Por ejemplo: eh... Nosotros suponte... a ellos les van a dar oraciones, un análisis de oraciones, a él lo que hacemos, él tiene adaptaciones, él está en 4to grado y tiene adaptaciones de 1er grado, eso también me olvidé de mencionar que uno realiza adaptaciones de acuerdo a la competencias que tenga este alumno, en este caso el está en 4to grado y tiene adaptaciones de 1er o 2do grado, eso lo vemos en cuanto a las competencias que podamos ver que él pueda ir avanzando, él va avanzando, o va subiendo de grado, el sigue pasando de grado o no, también puede ser, depende de como trabaje la institución que está con el y también la escuela común ¿sí? Eh... bueno él tiene adaptaciones en cuanto a lo pedagógico que son soportes gráficos con también palabras sueltas, siempre en este caso el autismo requiere como base lo que es la imagen acompañado de la palabra, en lo que es el autismo, también requiere mucho de imitaciones y... Bueno, actividades como que... Diríamos favorezcan también lo social, porque las personas con autismo tienen una dificultad también en relacionarse con las personas según su entorno, ¿qué más te puedo contar? Estábamos hablando de lo pedagógico ¿no? Bueno, depende porque ésta persona con la que yo trabajo sabe leer, escribir, deletreándole, bueno, y conoce, es mucho mas fácil asociar para ellos ciertas situaciones, ciertas acciones que van a realizar siempre q tengan un soporte grafico, entonces con toda la palabra para que ellos puedan ir prolongando eh... eh... su vocabulario.

Fabio:- ¿Hablaste sobre adaptaciones y competencias, como haces para medir eso?

Marce:- Las adaptaciones curriculares, hay adaptaciones de acceso que pueden ser adaptaciones en las que les permite, por ejemplo, en infraestructura si es una persona con silla de ruedas va a necesitar o requerir una rampa, va a requerir de un banco mucho más alto eh... Tal vez en los baños también necesitan adaptaciones, hay adaptaciones curriculares que se realizan en las áreas, áreas lengua y matemática, no es que medimos simplemente vemos de acuerdo a las competencias de él, de acuerdo a su diagnostico para empezar partimos de ahí, después hay una evaluación que se realiza al alumno, una evaluación de las diferentes áreas, para saber en qué nivel está para poder recién adaptar a ver de qué forma, como diría, fortalecemos aquello que sabe para que pueda ir aprendiendo mas, es un trabajo docente.

Fabio:- Entonces a cada paciente ¿le haces una evaluación para saber?

Marce:- Si, cada paciente tiene una evaluación, no es que porque todos tengan autismo o todos tengan parálisis cerebral, van a ser lo mismo, es como nosotros, todos tenemos diferentes formas, diferentes estilos de aprendizaje, q es lo q pasa con ellos también, se realiza una previa evaluación de acuerdo a las competencias q han adquirido

Rafa:- ¿Con que equipo es el que ustedes cuentan?

Marce:- Mmm... Con el que yo hoy cuento es un kinesióloga, psicóloga, una maestra integradora q también cumple la función de terapeuta a domicilio. Eh... una estimuladora que también cumple la función de terapeuta, y una fonoaudióloga y bueno, yo la acompañante pedagógica. Por supuesto que yo hago formar parte también del grupo familiar, los padres. Eh... y los hermanos, todo aquellos que formen parte del entorno con el que el convive son importante para realizar una buena terapia, para q este chico o esta persona pueda avanzar en su competencia, bueno lo importante es el entorno.

Fabio:- En este caso, ¿cómo se define o se denota a la persona, como paciente o como alumno? Por qué está integrado en un ámbito complicado.

Marce:- Claro, es que en realidad son alumnos. Eh... hay eh... son alumnos, es verdad, hace referencia a mucho, ustedes pueden darse cuenta porque hace referencia a en qué modelo está situado el docente en todo lo que ustedes hagan porque si está parado en un sistema que es el tecnológico, conductista, eh... psicoterapéutico, medico, bueno, ellos lo toman como paciente ¿sí? Esta también aquel que lo toma como alumno o sujeto o inclusive como una persona, hay diferentes modelos, uno es como te dije el modelo tecnológico y el modelo inclusivo. Eh... nosotros hacemos un trabajo de terapia y un trabajo de lo que es lo pedagógico, terapia.

Fabio:- ¿Por qué?

Marce:- En cuanto a lo que es terapia modelo en lo que se está trabajando, hay diferentes modelos que se pueden trabajar con una persona con autismo, hay un método diría, eh... son métodos como el método sonrise, hay métodos que solo se basan en lo que es como consumir alimentos, eh... Hay diferentes métodos que cada padre adquiere para que su hijo pueda avanzar y adquirir otros conocimientos, no decimos que hay una cura para el autismo, pero, si posibilitarlo a él para que pueda ser independiente, ósea que lo que busca un docente es que sea independiente y autónomo en su actividad, eh… va a depender de la postura en la que estás parado, si estas como medico o como docente.

Rafa:- ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu trabajo?

Marce:- Eh..... A ver… 2... 3… Todos los días son 3 hs. que trabajo con el y si hay reuniones o si por ahí tenemos que hacer otras actividades, ponele diarias son 3 hs. o 3 hs. y media las que yo trabajo con el y por ahí ponele 4 o 5 hs. q trabajo tal vez para planificar inclusive que yo trabajo para planificar las actividades, planificar las adaptaciones, eh… o realizar actividades que sean fuera del contexto escolar que se requiere... Que no solo estamos involucrados en lo que es el contexto escolar sino también como decíamos hay un contexto como decíamos extraescolar, la familia y realizar actividades lúdicas.

Rafa:- ¿Conoces algún software o sistema relacionado con tu trabajo?

Marce:- Eh… programas, no me acuerdo en este momento nombres, pero si he visto que hay programas donde, ay... no me acuerdo el nombre porque justamente la persona con la que yo trabajo en estos momentos empezó a utilizarlo pero lo utilizo por un tiempo corto nada más, porque a él le encanta lo que es la compu, maneja todo lo que es la compu y había un programa en los que les realizaban actividades de repetición, o sea y él iba aprendiendo palabras o inclusive actividades en las que él tiene que pensar para completar palabras junto con los gráficos por supuesto. Eso es lo que recuerdo que he visto para poder trabajar.

Rafa:- ¿De ese sistema cuales eran las limitaciones q tenia?

Marce:- El tema de que uno busca y te sale la respuesta, ósea lo idea es que no sea tan direccionado de que vos pones algo y te salga así nada más. Ósea si esta esa opción que hay personas que si las manejan y no van a cambiar, pero debería dar otras opciones, una variedad que permita saber si puede ser o no. Por ejemplo que pregunte de qué color es el caballo y muestre una imagen de que es blanco, sino que lo lleve a un conflicto, que no sea tan direccionada la respuesta.

Rafa:- ¿Vos crees que algún software o sistema te facilitaría en tu trabajo?

Marce:- Si, si es posible, en realidad para cualquier tipo de discapacidad ¿no? Seguramente q para otras discapacidades va a haber otros programas, otros software, la tecnología yo creo que esta no se si decir invadiendo pero es algo en lo que tenés que estar familiarizado sí o sí. Es una ayuda, imagino de que si se trata de que también pueda ayudar a las personas a interactuar con lo q es la tecnología y los ayude también a tener otras competencias, a realizar otros trabajos con lo que es la mente y todo eso, yo creo que estaría buenísimo, y en cuanto a los docentes yo creo que también siempre nosotros queremos buscar de qué forma podemos beneficiarlos a ellos ¿no? Me parece que estaría muy fantástico, también hay personas que tal vez no conocen de ciertos temas y encontrarlos en algunos lugares sabiendo donde buscarlos me parece que sería bueno.

Rafa:- ¿Que conocimientos específicos requerís para tu tarea?

Marce:- Eh... es importante para la tarea docente las adaptaciones, que adaptaciones podemos realizar, es importante saber también las leyes que avalan a las personas con discapacidad, porque hoy por hoy se deben conocer mas lo que son los derechos. Hay muchos padres que no conocen esa información y hay muchos que se valen de eso para aprovecharse de las personas con discapacidad. Después otra cosa importante es el trabajo que va a tener uno especializándose en la discapacidad con la que piensa trabajar, uno siempre tiene que saber de todo ¿no? Porque no sabe con que se va a encontrar e inclusive cuando va a un grado por mas que hayan dos o tres personas que tengan discapacidad, diferentes discapacidades ellos, como nosotros mismos no somos iguales ellos tampoco son todos iguales, entonces uno necesita saber de conocimiento en áreas lengua, matemática, naturales, no sólo de nivel inicial, sino también de lo que es nivel inicial, nivel primario, nivel secundario y así hasta que podamos hacer q las personas con discapacidades logren mayores logros, altos grados como ser docentes, o no se otro titulo como abogacía o lo que sea en que los podamos ayudar a ellos a que tengan otras posibilidades ¿no? Aquí en Jujuy se ha dado muy poco eso, se acompañan a los alumnos hasta lo que es el nivel secundario y se lleva talleres de trabajo, de jardinería, no se diferentes talleres, entonces como que estamos un poco quedados en eso, de hecho hay escuelas en las que no solo trabajan en lo pedagógico, sino que bueno ven que ésta persona tiene tantas limitaciones que no se enfocan en lo pedagógico y los llevan a hacer talleres de huerta, de jardinería, de panadería, entre otros.

Fabio:- ¿Cómo sería la evaluación que hacen ustedes? ¿Las características que tienen cada uno?

Marce:- La evaluación se la hace para saber el estilo de aprendizaje, pero, por empezar la evaluación se realiza en lo que es un contexto familiar, se pregunta, se hacen preguntas o nosotros vamos viendo poniendo actividades en las que vemos si él requiere mucha atención. ¿Cuál es su tiempo de atención?

Por ejemplo en una actividad, también podemos preguntar de qué forma aprende, porque por ejemplo una persona con autismo requiere de mucho soporte grafico, pero no es su fuerte, no le presta mucha atención, pero sin embargo tal vez con música pueda aprender, ¿entendes? En eso se basa el estilo de aprendizaje, así vamos viendo evaluaciones, presentamos actividades para ver como las desarrolla el, ¿hasta qué punto llega? Eh... Si es q aprende memorizando, si es que aprende por repetición o si es que nosotros le presentamos actividades para que él pueda pensar y las desarrolle ¿así? Diferentes métodos que vamos viendo para q él pueda aprender. En eso consta la evaluación, por supuesto se hace una observación previa, como él se relaciona sin nuestra ayuda y después como se relaciona con nuestra ayuda ¿sí? eh... y como te dije teniendo en cuenta las competencias q tenga, de acuerdo a su área, de acuerdo a que nivel cognitivo esta.. Es como un test en el que se le hacen diferentes preguntas ¿sí?

Fabio:- Eso necesitaba saber cuales son las características que se medían en una evolución.