Rafa:-Bueno, marce, queremos primero que nos digas lo que haces vos en tu trabajo, asi nosotros podemos definir bien nuestro sistema experto en que se va a basar, podes decirnos?

Nosotros tenemos que hacer un sistema experto que te ayude a desempeñar tareas, que te ayude a vos a desempeñar tu trab, la idea es q no t sientas amenazada por ese sistema experto, la idea es q t ayude a vos a realizar tu tarea y ahora nosotras para poder empezar a realizar el SE queremos ver mas o menos como es tu trabajo y exactamente con qué personas trabajas cosa que nosotros podamos definir bien el dominio, mas o menos decinos con quien trabajas.

Marce:-Específicamente yo ahora estoy trabajando de acompañante pedagogica, está lo que es el acompañante pedagógico, la maestra integradora, esta lo que es la docente en instituciones especiales, esos serian 3 lugares en los que puedo trabajar, hoy por hoy lo ocupo como acompañante pedagógica.

¿En que consiste?

Acompaño a una persona con discapacidad eh... ah... diríamos, habilitarlo o... digo bien... operando en las actividades q no pueda realizar si? Es mas q nada pedagógico, como dice el nombre, pero tiene otros nombres que no voy a decir, me los reservo. Por eso el acompañante pedagógica acompaña en lo que es la escuela o hace un acompañamiento también en la casa, yo esto acompañando a una persona con un autismo en una escuela común realizando junto con una integradora, junto con una institución, formada por kinesiólogos, psicólogos, otros docente de educación especial, quienes brindan en conjunto, le brindamos a el adaptaciones curriculares, en el área lengua, matemática, cs. Sociales, cs. Naturales y.. por supuesto trabajar también con actividades sociales, actividades lúdicas, en la casa y también en lo q es una institución escolar. ¿Que mas queres que te diga?

Rafa:- ¿En donde realizas tu trabajo?

Marce:- Eh.. mi trabajo lo estoy realizando en una asociación, una institución “Compartir con mi mundo” se llama que inicia con una mama, la mama de este niño, y... y bueno mi trabajo puede ser como terapeuta, o como docente, se puede realizar como dije en instituciones en escuelas, escuelas comunes, escuelas especiales

Rafa:- ¿Digamos ahora, actualmente cual es tu función con este chico que estas trabajando?

Marce:- Mi función es de acompañante pedagógica y de facilitarle las adaptaciones y por supuesto yo acompaño a este niño a la escuela y estoy dos horas y media con el en el aula junto a sus compañeros y junto a su maestro que también soy una facilitadora del docente para su relación con esta persona.

Rafa:- Díganos como lo ayudas al chico para que pueda aprender?

Marce:- Eh.. entre ello están las actividades como dije de área lengua no ? Por ejemplo: eh.. Nosotros suponte.. a ellos les van a dar oraciones, un análisis de oraciones, a el lo que hacemos, el tiene adaptaciones, el está en 4to grado y tiene adaptaciones de 1er grado, eso también me olvidé de mencionar que uno realiza adaptaciones de acuerdo a la competencias que tenga este alumno, en este caso el está en 4to grado y tiene adaptaciones de 1er o 2do grado, eso lo vemos en cuanto a las competencias que podamos ver que el pueda ir avanzando, el va avanzando, o va subiendo de grado, el sigue pasando de grado o no, también puede ser, depende de como trabaje la institución que está con el y también la escuela común si ? Eh.. bueno el tiene adaptaciones en cuanto a lo pedagógico que son soportes gráficos con también palabras sueltas, siempre en este caso el autismo requiere como base lo que es la imagen acompañado de la palabra, en lo que es el autismo, también requiere mucho de imitaciones y.. bueno, actividades como que.. diríamos favorezcan también lo social, porque las personas con autismo tienen una dificultad también en relacionarse con las personas según su entorno, que mas te puedo contar? Estábamos hablando de lo pedagógico no ? Bueno, el tiene el.. el depende porque ésta persona con la q yo trabajo sabe leer, escribir, deletreándole, bueno, y conoce, es mucho mas fácil asociar para ellos ciertas situaciones, ciertas acciones que van a realizar siempre q tengan un soporte grafico, entonces con toda la palabra para que ellos puedan ir prolongando eh.. eh.. su vocabulario.

Fabio:- ¿Hablaste sobre adaptaciones y competencias, como haces para medir eso ?

Marce:- Las adaptaciones curriculares, hay adaptaciones de acceso que pueden ser adaptaciones en las que les permite, por ejemplo, en infraestructura si es una persona con silla de ruedas va a necesitar o requerir una rampa, va a requerir de un banco mucho mas alto eh. Tal vez en los baños también necesitan adaptaciones, hay adaptaciones curriculares que se realizan en las áreas, áreas lengua y matemática, no es que medimos simplemente vemos de acuerdo a las competencias de el, de acuerdo a su diagnostico para empezar partimos de ahí, después hay una evaluación que se realiza al alumno, una evaluación de las diferentes áreas, para saber en qué nivel está para poder recién adaptar a ver.. ver de qué forma, como diría, fortalecemos aquello que sabe para que pueda ir aprendiendo mas, es un trabajo docente

Fabio:- Entonces a cada paciente le haces una evaluacion para saber?

Marce:- Si, cada paciente tiene una evaluación, no es que porque todos tengan autismo o todos tengan parálisis cerebral, van a ser lo mismo, es como nosotros, todos tenemos diferentes formas, diferentes estilos de aprendizaje, q es lo q pasa con ellos también, se realiza una previa evaluación de acuerdo a las competencias q han adquirido

Rafa:- Con que equipo es el que ustedes cuentan?

Marce:- Mmm.. con el que yo hoy cuento es un kinesióloga, psicóloga, una maestra integradora q también cumple la función de terapeuta a domicilio. Eh.. una estimuladora que también cumple la función de terapeuta, y una fonoaudióloga y bueno, yo la acompañante pedagógica. Por supuesto que yo hago formar parte también del grupo familiar, los padres. Eh.. y los hermanos, todo aquellos que forme parte del entorno con el que el convive son importante para realizar una buena terapia, para q este chico o esta persona pueda avanzar en su competencia, bueno lo importante es el entorno,

Naty:- En este caso, como se define o se denota a la persona, como paciente o como alumno ? Por que esta integrado en un ambito complicado

Marce:- Claro, es que en realidad son alumnos. Eh... hay eh.. son alumnos, es verdad, hace referencia a mucho, ustedes pueden darse cuenta porque hace referencia a en qué modelo está situado el docente en todo lo que ustedes hagan porque si está parado en un sistema que es el tecnológico, conductista, eh... psicoterapéutico, medico, bueno, ellos lo toman como paciente si ? Esta también aquel que lo toma como alumno o sujeto o inclusive como una persona, hay diferentes modelos, uno es como te dije el modelo tecnológico y el modelo inclusivo. Eh... nosotros hacemos un trabajo de terapia y un trabajo de lo que es lo pedagógico, terapia

Vero: ¿Por qué?

M.: En cuanto a lo que es terapia así modelo en lo que se está trabajando, hay diferentes modelos que se pueden trabajar con una persona con autismo, hay un método diría, eh.. son métodos como el método son-rise, hay métodos que solo se basan en lo que es como consumir alimentos, eh.. Hay diferentes métodos que cada padre adquiere para que su hijo este pueda avanzar no? Y adquirir otros conocimientos bueno, no decimos que hay una cura para el autismo, pero, estee, si posibilitarle a el para que pueda ser independiente, o sea que lo que busca un docente es que sea independiente, autónomo en su actividad, eh.. va a depender de la postura en la que estás parado, si estas como medico o como docente.

Rafa:- Cuanto tiempo le dedicas a tu trabajo?

Marce:- Eh..... a ver..2... 3.. Todos los días son 3 hs que trabajo con el y si hay reuniones o si por ahí tenemos que hacer otras actividades, ponele diarias son 3 hs o 3 hs y media las que yo trabajo con el y por ahí ponele 4 o 5 hs q trabajo tal vez para planificar inclusive que yo trabajo para planificar las actividades, planificar las adaptaciones, eh.. o realizar actividades que sean fuera del contexto escolar que se requiere.. Que no solo estamos involucrados en lo que es el contexto escolar sino también como decíamos hay un contexto como decíamos extraescolar, la familia y realizar actividades lúdicas.

Rafa:- Conoces algún sw o sistema relacionado con tu trabajo

Marce:- Eh.. programas, no me acuerdo en este momento nombres, pero si he visto que hay programas donde, ay... no me acuerdo el nombre porque justamente la persona con la que yo trabajo en estos momentos empezó a utilizarlo pero lo utilizo por un tiempo corto nada mas, porque a el le encanta lo que es la compu todo, maneja todo lo que es la compu y había un programa en los q les realizaban actividades de repetición, o sea y el iba aprendiendo palabras o inclusive actividades en las que el tiene q pensar para completar palabras junto con los gráficos por supuesto. Eso es lo que recuerdo que he visto para poder trabajar

Rafa:- Vos crees que algun sw o sistema t facilitaria en tu trabajo?

Marce:- Si, si es posible, en realidad para cualquier tipo de discapacidad no? Seguramente q para otras discapacidades va a haber otros programas, otros sw, la tecnología yo creo que esta no se si decir invadiendo pero es algo en lo que tenés que estar familiarizado si o si, no hay forma de.. Es una ayuda, imagino d que si se trata de que también pueda ayudar a las personas a.. a.. interactuar con lo q es la tecnología y los ayude también a tener oras competencias, a realizar otros trabajos con lo que es la mente y todo eso, yo creo que estaría buenísimo, y en cuanto a los docente yo creo q también siempre eh nosotros queremos buscar de que forma podemos eh beneficiarlos a ellos no ? Me parece q estaría muy fantástico, también hay personas que tal vez no conocen de ciertos temas y encontrarlos en algunos lugares sabiendo donde buscarlos me parece q sería bueno.

Rafa:- Que conocimientos específicos requerís para tu tarea?

Marce:- Eh.. es importante para la tarea docente las adaptaciones, que adaptaciones podemos realizar, es importante saber también las leyes que avalan a las personas con discapacidad, porque hoy por hoy se deben conocer mas lo que son los derechos. Hay muchos padres que no conocen esa información y hay muchos que se valen de eso para aprovecharse de las personas con discapacidad. Después otra cosa importante eh.. el trabajo q va a tener uno especializándose en la discapacidad con la que piensa trabajar, uno siempre tiene q saber de todo no? Porque no sabe con que se va a encontrar e inclusive cuando va a un grado por mas que hayan 2 o 3 personas que tengan discapacidad, diferentes discapacidades ellos, como nosotros mismos no somos iguales ellos tampoco son todos iguales, entonces uno necesita saber de conocimiento en áreas lengua, matemática, naturales, no sólo de nivel inicial, sino también de lo que es nivel inicial, nivel primario, nivel secundario y así hasta que podamos hacer q las personas con discapacidades logren mayores logros, altos grados como ser docentes, o no se otro titulo como abogacía o lo que sea en que los podamos ayudar a ellos a que tengan otras posibilidades no? Aquí en Jujuy se ha dado muy poco eso, se acompañan a los alumnos hasta lo q es el nivel secundario y se lleva talleres de trabajo, de jardinería, no se diferentes talleres, entonces como que estamos un poco quedados en eso, de hecho hay escuelas en las que no solo trabajan en lo pedagógico, sino que bueno ven que ésta persona tiene tantas limitaciones que no se enfocan en lo pedagógico y los llevan a hacer talleres, de huerta, de jardinería, panadería..

Fabio:- Como seria la evaluación que hacen ustedes? Las características que tienen cada uno?

Marce:- La evaluación se la hace para saber el estilo de aprendizaje, pero, por empezar la evaluación se realiza en lo que es un contexto familiar, se pregunta, se hacen preguntas o nosotros vamos viendo poniendo actividades en las que vemos si el requiere mucha atención.

Cual es su tiempo de atención?

Por ejemplo en una actividad, también podemos preguntar de que forma aprende, porque por ejemplo una persona con autismo requiere de mucho soporte grafico, pero no es su fuerte, no le presta mucha atención, pero sin embargo tal vez con música pueda aprender, entender? En eso se basa el estilo de aprendizaje, así vamos viendo evaluaciones, presentamos actividades para ver como las desarrolla el, hasta que punto llega? Eh.. si es q aprende memorizando, si es que aprende por repetición o si es que nosotros le presentamos actividades para que el pueda pensar y las desarolle así? Diferentes métodos que vamos viendo para q el pueda aprender. En eso consta la evaluación, por supuesto se hace una observación previa, como el se relaciona sin nuestra ayuda y después como se relaciona con nuestra ayuda si? eh.. y como te dije teniendo en cuenta las competencias q tenga, de acuerdo a su área, de acuerdo a que nivel cognitivo esta.. Es como un test en el que se le hacen diferentes preguntas si?

Fabio:- Eso necesitaba saber, cuales son las características que se median en una evolución para saber..